

Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №101»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета

«28» 08 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 3-зг от 28.08.26

Заведующий МАДОУ д/с №101

Кривошеева И.Ф.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленность

«Жили-были...»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

автор - составитель программы:
Бородина Галина Михайловна
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ д/с № 101 _____ / Колесникова Е. В.

«___» _____ 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	8
1.3. Содержание Программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условие реализации Программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Рабочая Программа воспитания.....	26
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	23
3. Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Жили-были...» имеет социально-гуманитарную направленность. Она знакомит детей с бытом русского народа, народными традициями, а также с историей и культурой России.

Программа «Жили-были...» направлена на ознакомление воспитанников детского сада с жизнью, бытом и творчеством русского народа, она ориентирована на духовно-нравственное, патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

Данная Программа способствует расширению представлений детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков, их быта и основных занятий; истории одежды, кухни; народных предметов, обычаев, праздников, художественных промыслах России, песнях, играх.

В основе человеческой культуры всегда было и остаётся духовное начало, поэтому приобретение ребёнком с ранних лет совокупность культурных и духовных ценностей поможет ему в полной мере стать полезным членом общества, уважая многовековые традиции великого государства, основанные на общечеловеческих ценностях.

Программа позволит детям впитать в себя народную мудрость, она будет способствовать воспитанию таких важных качеств; как любовь к ближнему, любовь к родной Отчизне, добросовестное отношение к труду, верность к традициям русского народа, любовь и бережное отношение к природе и Земле-кормилице.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил: СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Мы живём в России – великой стране, богатой своей историей и культурой. Для того, чтобы считать себя частью богатейшего культурно-

исторического наследия своего Отечества, необходимо прочувствовать всем сердцем, всей душой величайшую ценность духовной жизни нашего народа. Ещё в своё время академик Д.С. Лихачёв писал: «Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Не для кого не секрет тот факт, что в годы, наступившие после падения советского государства Россия, вступила в полосу духовного кризиса, что особенно отразилось на поведении молодого поколения. Нравственный уровень некоторых молодых родителей наших детей часто вызывает опасения. К великому сожалению, лексикон современной молодёжи, школьников, студентов часто свидетельствует о их духовной деградации, о их низкой культуре. Зачастую интересы молодых людей сводятся к культу денег, а их поведение становится более вульгарными. Мы, педагоги, на кого возложена серьёзная ответственность за будущее великого государства, должны неукоснительно опираться, в деле воспитания подрастающего поколения, на уже давно положенное нашими предками основание (фундамент) отечественной духовной культуры. Именно поэтому в данной Программе сделан акцент на то, что родная культура, как мать и отец, должна стать неотъемлемой частью души каждого ребёнка, началом, порождающим нравственную личность. Именно поэтому важно уделять особое значение приобщению детей к народной культуре, что является средством формирования у подрастающего поколения патриотических чувств и развития духовности. Именно поэтому нужно возвращать национальную память, с трепетом относиться к старинным праздникам и обрядам, богатейшим традициям русского народа, фольклору, декоративно-прикладному искусству, художественным промыслам.

Знание о наследии нашего культурного, генетического кода воспитывает у подрастающего поколения уважение и гордость за нашу Родину, нашу землю. Дети должны знать о том, как жили наши предки, как они трудились, как праздновали, каким был их быт. Современным детям

должно быть интересно то, во что раньше люди одевались, как относились к природе, к труду, к земле. Все эти знания помогут донести до сознания детей то, что они являются частью великого народа, его культуры и истории. Именно с этой целью на базе МАДОУ д/с №101 и был организован мини-музей русского быта, где у детей дошкольного возраста формируется правильное отношение к старинным праздникам, обычаям, православным традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Мини-музей русского быта создан для осуществления решений многих воспитательных задач в плане духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре» состоит в приобщении детей к русской народной культуре и реализуется она через любовь детей к традиционному искусству, так как русское народное творчество, народное искусство являются воплощённым представлением о добре, красоте и богатстве родной земли.

Новизна Программы состоит в том, что она имеет инновационный характер. В работе с детьми используются нетрадиционные методы и способы знакомства с русским бытом, культурой и искусством русского народа. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что детям с ОВЗ необходимо социализироваться и развиваться. На данной программе дети ОВЗ работают вместе детьми с нормой развития. Данная программа способствует развитию коммуникативных способностей у детей с нормой развития, а также у детей с ОВЗ.

Адресат Программы

Программа адресована детям 5-7 лет. Объём Программы – 36 часов в год одной возрастной группы. Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проходят один раз в неделю для старшей и подготовительной групп.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа.

Занятия по дополнительной общеразвивающей Программе «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре» проводятся на базе МАДОУ д/с №101 в музее «Русский быт».

Форма обучения занятий: уровень программы – стартовый. Форма обучения – очная, занятия групповые. Состав группы обучающихся – постоянный. Общее количество часов в неделю – 1 часа. Занятия проходят два раза в неделю в каждой возрастной группе. Режим занятий – 30 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

1.2. Цель реализации Программы:

- формировать у детей представление о традициях русского народа через интерес к русской народной культуре, ознакомлению с бытом русского народа и с историй родного Отечества.

Задачи:

Личностные:

- знакомить детей с особенностями русского быта;
- создавать условия для приобщения детей к русской народной культуре и к богатейшей истории России;
- воспитывать любовь и уважение к Отчизне: её народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа;
- закладывать в сознании детей представление о красоте и богатстве русского языка через устное народное творчество;

Метопредметные:

- знакомить дошкольников с предметами быта, ремёслами, домашней и хозяйственной утварью, всем тем, чем пользовались наши предки в прошлом;
- знакомить детей с устным народным творчеством, используя все виды фольклора (игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы);

Предметные:

- знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у них творческое воображение при изготовлении различных поделок в русском стиле;
- развивать представление детей о традициях семьи, преемственности поколений, основанных на передачи духовных и нравственных ценностей;
- знакомить с основными праздниками, показывая их тесную и органическую связь с народной жизнью.

1.3. Содержание Программы:

Календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Год обучения	01 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г	36	36	72	2 раза в неделю

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	№1. «Русский быт».	6	2	4	Беседы, праздники
2.	№2. «Фольклор».	10	2	8	Игры
3.	№3. «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство»	10	1	9	Игры на музыкальных инструментах

4.	№4. «Природа родного края». «Достопримечательности»	4	1	3	
5.	№ 5. Итоговая работа	6	0,30	5,30	Творческая проектная работа по итогам года
	итого:	36	6,30	29,30	

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- музыкальное развитие (песни, хороводы, игра на детских народных инструментах);
- физическое развитие (подвижные игры, соревнования);
- изобразительное деятельность (аппликация, лепка, рисование, изготовление поделок);
- художественно деятельность (чтение, обсуждение, инсценировки произведений художественной литературы).

Программа содержит: теоретические аспекты и практические занятия.

Содержание материала по направлениям:

- «Русский быт» - знакомство с историей жилища, как феномена культуры, семейный, бытовой уклад и его связь с интерьером традиционного жилья простого народа. Изба, жилище, Русская печь, Бытовой уклад.
- «Фольклор» - знакомство с русским народным творчеством русского народа: мифы, сказания, легенды, игры, песни, предания, загадки, поговорки, заклички, потешки, присказки, знакомство со старинными музыкальными инструментами. Фольклор русского народа (произведения устного народного творчества). Обрядовый фольклор (обычаи и обряды). Музыкальное искусство (старинные народные песни, знакомство с инструментами). Праздники и развлечения (народные праздники, игры, инсценировки сказок).

- «Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство» - знакомство с различными промыслами и ремёслами, со способами изготовления посуды (керамика, деревянные изделия, плетёная посуда), ткачество и вышивка в быту, орнаментальное искусство, изготовление тряпичных кукол, глиняных игрушек. Орнаментальное искусство (знакомство с росписями). Ткачество и вышивка. Изделия из дерева и бересты. Народная игрушка. Женская и мужская одежда
- «Природа родного края» - знакомство детей с русской природой, её значением в жизни человека и осознание бережного отношения к природе. Лесные богатства и водные ресурсы Новосибирской области. Красная книга Новосибирской области.
- «Достопримечательности» - знакомство детей с историей родного края, достопримечательностями, со знаменитыми людьми. История земли русской Достопримечательности. Знаменитые люди.

Программа предполагает знакомство:

- с предметами быта (посуда, прялка, корзины, туеса, нитки, ухват, шкатулки, самовар);
- макетом русской печи, детской колыбелью;
- декоративными элементами (скатерти, рушники, салфетки, тканые коврики для пола);
- предметами народных промыслов (изделия из бересты, хохломская роспись);
- русскими национальными костюмами и с их элементами (платье, сарафан, кокошник, венок, рубаха, штаны, пояс, головной убор и др.);
- с куклами в русских костюмах;
- народными музыкальными инструментами;
- народными игрушками;
- календарными и обрядовыми песнями:

Зима – рождественские песни, духовные стихи, колядки, масленичные

Весна – веснянки, заклички

Лето – заклички, троицкие, купальские, покосные

Осень – заклички, приговорки, трудовые попевки, жатвенные

• песнями – попевками:

колыбельные

пестушка

скороговорки

считалки

дразнилки

загадки

При создании Программы были учтены следующие принципы:

Принцип доступности:

- учёт возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала.

Принцип систематичности и последовательности:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации:

- создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

▪ **Принцип вариативности:**

- даёт возможность творчески использовать материал, подбирая методические приёмы;

Принцип реалистичности:

- связь с жизнью.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- игра на народных инструментах;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, картин, старинных предметов русского быта;
- дидактические игры;

- развлечения, фольклорные праздники, игры, хороводы, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен.

1.4. Планируемые результаты

в результате реализации Программы ребёнок старшего дошкольного возраста:

Личностные:

- проявляют любовь и уважение к Отчизне: её народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа;
- имеют представления о красоте и богатстве русского языка через устное народное творчество;
- сформированы представления о культуре нашего народа, обычаях;
- сформированы представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбии;

Метопредметные:

- проявляют интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- с желанием участвуют в театрализованных и подвижных играх;
- знают краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- имеют представление о быте и традициях русского народа;
- знают песенки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- знают основные народные праздники и обычаи, связанные с проведением этих праздников;
- знают название и назначение предметов русского народного быта;
- имеет представление о народных промыслах России.

Предметные:

- дети имеют представления о народно-прикладного искусства, проявляют творческое воображение при изготовлении различных поделок в русском стиле;
- имеет представление о народных промыслах России;
- знают быт и традиции русского народа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, дата начала и окончания учебных периодов; определяет даты проведения занятий и т. д. (Приложение №1)

2.2. Условия реализации Программы:

Программа ознакомительного уровня имеет общекультурное назначение и социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп, срок реализации – один год. Занятия для каждой группы проводятся по 2 раза в неделю, плюс для этих же групп проводится раз в неделю совместное занятие. Продолжительность занятий 30 минут.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- музыкальное развитие (песни, хороводы, игра на детских народных инструментах);
- физическое развитие (подвижные игры, соревнования);
- изобразительное деятельность (аппликация, лепка, рисование, изготовление поделок);
- художественно деятельность (чтение, обсуждение, инсценировки произведений художественной литературы)

Для организации работы с детьми в мини-музее русского быта используются разнообразные формы и методы

Экспонаты музея русского быта могут быть использованы в ходе всей образовательной, общеразвивающей деятельности с детьми по музыкальному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром, по

речевому развитию, организации художественного творчества дошкольников.

При ознакомлении с окружающим миром дошкольники знакомятся с историей предметов, с особенностями жизни людей предыдущих поколений, с различными ремёслами.

Организуя художественное творчество детей, на занятиях музейного пространства используются различные картины, на которых изображены люди в национальных костюмах, предметы быта, одежда и т.д. У детей также есть уникальная возможность поиграть в различные игры с экспонатами музея. Здесь же дети знакомятся с искусством народных промыслов России, а также с народной игрушкой, выполняют собственные рисунки в том или ином стиле, расписывают деревянные, глиняные заготовки, изготавливают элементы и детали для национальных костюмов. В ходе образовательной деятельности в плане речевого развития дети слушают и сочиняют загадки и сказки о предметах, которые находятся в музее, знакомятся с предметами, встречающимися в сказках.

Формы и методы работы

Наглядный метод используется вовремя

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе-

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;

- бесед с элементами диалога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо-

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

В зависимости от содержания занятий *формы работы* могут быть:

- лекционными (обзорные беседы с дошкольниками);
- оформительскими (изготовление выставки, изготовление собственных экспонатов);
- массовыми (проведение утренников, викторин, игр, конкурсов).

2.3. Формы аттестации

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а также в процессе участие обучающихся в конкурсах, выставках, праздниках.

Текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью опроса (по иллюстрациям) по отдельным темам (направлениям).

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме итогового зачета по направлениям программы и защиты творческого проекта.

Формой итогового контроля также может являться результативное участие обучающегося в конкурсных мероприятиях муниципального, городского и более высокого уровней.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится викторины, с целью выявления начальных умений и навыков. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, восприятия, мышления, воображения.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Жили-были...»

- устный опрос;
- наблюдение;
- практическое задание;
- выставка.

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Метопредметные			
- проявляют интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;			
-с желанием участвуют в театрализованных и подвижных играх;			
-знают краткое содержание прочитанных литературных произведений;			
-имеют представление о быте и традициях русского народа;			
-знают песенки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;			
-знают основные народные праздники и обычаи, связанные с проведением этих праздников;			
-знают название и назначение предметов русского народного быта;			
-имеет представление о народных промыслах России.			
Предметные			
-дети имеют представления о народно-прикладного искусства, проявляют творческое воображение при изготовлении различных поделок в русском стиле;			

- имеет представление о народных промыслах России;			
- знают быт и традиции русского народа.			
Личностные			
-проявляют любовь и уважение к Отчизне: её народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа;			
-имеют представления о красоте и богатстве русского языка через устное народное творчество;			
-сформированы представления о культуре нашего народа, обычаях;			
-сформированы представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбии.			

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Уровни освоения программы		
Высокий	Средний	Низкий
Обучающийся проявляет интерес, самостоятельно и с творчеством использует свои знания, узнаёт и называет предметы быта, инструменты и др. Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся пытается самостоятельно выполнять задание, не всегда узнаёт предметы быта, прибегает к помощи педагога. Не полно отвечает на поставленные вопросы, задание не	Обучающийся испытывает затруднения в выполнении заданий. Не эмоциональный на занятиях, не называет музыкальные и литературные произведения. Задания выполняет с помощью

Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения и называет их.	всегда выполняет полностью. Не всегда узнает музыкальные и литературные произведения и называет их.	педагога.
--	---	-----------

2.5 Методические материалы

- произведения устного народного творчества;
- иллюстрации: декоративно – прикладного творчества, народные игрушки, свистульки;
- информационное обеспечение программы (аудио - видео, фотоматериалы);
- картины русских художников;
- детская литература.

Для реализации программы используются следующее материально-техническое и методическое обеспечение.

- музей «Русский быт»;
- реальные предметы народного быта и интерьера, хозяйственные инструменты, домашняя утварь;
- предметы декоративно – прикладного творчества и народные игрушки;
- народные музыкальные инструменты;
- игровые персонажи из фольклорных произведений, куклы в русских костюмах;
- русские народные костюмы;
- мини двор (домашние животные, птицы);
- музыкальная колонка, ноутбук.

При обучении по программе используются следующие технологии:

- группового обучения (занятие),
- проектного обучения,

- здоровьесберегающие.

Групповые технологии – обучение проходит в группах, объединяющих детей общим делом.

Технология проектного обучения - ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности.

Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель:

Цель: формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

Задачи:

- тренировать умение применять правила ведения диалога, понимания текста, умение планировать свою работу, умение применять полученные навыки и умение применять в активной деятельности;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- воспитывать информационную культуру детей, внимательность, аккуратность, дисциплинированность;
- проявлять гражданственность, патриотизм к национальному наследию;

- развивать познавательные интересы, эмоционального отклика на произведения искусства.

В результате воспитания: развивается способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Хлеб - всему голова»	Конкурс (сельскохозяйственной техники)	Октябрь
2	«Пришла Коляда - отворяй ворота!»	Развлечение	Декабрь
3	«Масленица»	Конкурс	Февраль
4	«Березонька кудрявая»	Выставка	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Письма о добром и прекрасном», Д. С. Лихачёв, Литературно-художественное издание, Москва - 2013 г.,
 2. м«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Издательство «Детство – Пресс», 2004, Санкт-Петербург;
 3. «Красна изба» - М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова, «Детство-Пресс», 2000 г., Санкт-Петербург;
 4. «Русский фольклор»: песни, сказки. Былины, прибаутки. М.: Художественная литература, 1985 г. Сост. Аникин В.М.;
 5. «А мы просо сеяли»: русские народные игры-хороводы для детей /Сост. Медведева М. – М.: Вып. 1-3. Музыка, 1981 г.;
 6. Хрестоматия по русскому народному творчеству. Н.Н. Гилярова. ООО «Издательство Родник», М.: 1996
 7. Куприна Л.С., Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»;
 8. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997;
 9. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство, Москва. Русский язык, 1990;
 10. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976;
 11. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000;
 12. Богусловская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. 1975;
- Жалова С. Росписи хохломы, Москва, Детская литература, 1991.
- Интернет ресурсы (иллюстрации для приложения)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
старшая группа, план работы на 2024-2025 уч. год

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь первая неделя	«Собираю гостей, да со всех волостей»	Посещение мини-музея русского быта, знакомство с экспонатами музея и с его хозяйкой. Разучить заличку про осень «Спасибо, Матушка- Земелька, за щедрый, добрый урожай!»
вторая неделя	«У лентяя на огороде ничего не родится, а у Марьи и Ивана всегда есть чем угоститься»	Беседа о трудолюбии. Почему у одного хозяина в огороде пусто, а у другого хозяина в огороде густо? Разучить песенки «Урожайна» и «Урожай собирай».
третья неделя	«Что летом родится – зимой пригодится!»	Народные приметы, пословицы, поговорки. Разучивание песенки «Огород наш, огород!»
четвёртая неделя	«Хлеб - всему голова»	Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Рассказ о русской печке. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь первая неделя	«Русские народные сказки»	«Заяц-хваста», «У страха глаза велики». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».
вторая неделя	«Балалаечка, играй!»	Знакомство с народным струнным инструментом (балалайка). Прослушивание наигрышей. Подвижные игры.
третья неделя	«Что такое гончарное дело»	Знакомство с гончарным промыслом (слайды). Чтение сказки «Лиса и кувшин».
четвёртая неделя	«Люлька в старину»	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями.
Ноябрь первая неделя	«Зимой тёплый тулуп всякому молодцу люб»	Знакомство с пословицами о зиме. Рассказать о зимней одежде крестьян. Рассказ о русском быте в деревнях.
вторая неделя	«Русская изба»	Просмотр слайд-программы (презентация о русской избе). Познакомить детей со всеми предметами, находящимися в мини-музее русского быта. Разучивание

		народных песен, игр. Слушание балалаечных наигрышей.
третья неделя	«Самодельные народные инструменты на Руси»	Учить исследовать звуки: дерево – ложки; металл- вёдра, чугушки; миски, горшки – глина. Учить извлечению звуков с помощью шумового оркестра. Слушание народной музыки: сходство и отличие балалайки и домры. Из чего на Руси раньше мастерили музыкальные инструменты.
четвёртая неделя	«Старинные, самодельные игрушки».	Знакомство с традициями празднования Нового года в семье. Рассказать из чего в старину делали игрушки на ёлку. Разучивание колядок. Рассказать детям о том, что такое «Рождественский пост» и когда он начинается.
Декабрь первая неделя	«Введение во храм Пресвятой Богородицы»	Приобщать детей к православной культуре России. Рассказать детям о том, как маленькую Деву Марию, когда ей исполнилось 3 годика, родители привели в храм.
вторая неделя	«Рождество Христово на Руси»	Знакомство с православными традициями Руси. Рассказать детям о том, как в народе отмечали Рождество Христово. Пение Рождественских колядок. Что означает слово Христославие. Разучить песню «Звёздочки ярко сияли».
третья неделя	Подготовка к Новому году	Рассказать детям, как и из чего в деревнях раньше делали ёлочные игрушки. Учить песни к Новому году. Игра на деревянных ложках.
четвёртая неделя	«Фронтонные бригады»	Знакомство с ростовой куклой – цыганкой Лялей Жемчужной. Знакомство с цыганской культурой. Рассказать детям о фронтонных бригадах во время ВОВ и в период СВО.

Январь вторая неделя	«Коренные жители Сибири»	Расширять представление детей о коренных жителях Сибири (презентация).
третья неделя	Экскурсия в Краеведческий музей	Прививать любовь к родному краю. Рассказать о богатствах Сибирского края. Посещение музея.
четвёртая неделя	«Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием. Провести беседу о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья).
Февраль первая неделя	«Кухонные предметы»	Знакомство с предметами русского быта. Рассказать о русской печке и о её значении в бедной деревенской семье. Какую пищу готовили в деревнях и почему существовала такая традиция, когда каждый должен был знать «своё» место за столом. «Стол- Божья ладонь»...
вторая неделя	«Защитники Руси»	Знакомство с богатырями и былинными героями. Показать слайд-программу о русских богатырях. Рассмотреть картину «Богатыри» В. Васнецова. Занятие посвящено Дню защитника Отечества.
третья неделя	«Бескрайние земли Сибири» (презентация)	Познакомить с особенностями Сибирского края: природа, красота, достопримечательности Сибири. Знакомство с культурным наследием Сибири.
четвёртая неделя	«Как в старину одевались люди» (значение пояса и понёвы)	Познакомить детей с русской народной одеждой (сравнить одежду бедных людей и богатых бояр, да князей). Познакомить детей со старинными головными уборами. Показать слайд-программу.
Март первая неделя	«Самая нежная, самая любимая, самая родная мамочка моя»	Рассказать детям о таких понятиях, как «род», «семья», «родовая память», «предки», «родовое дерево». Песни о маме и о бабушке. Вопрос детям: что вы знаете о своих бабушках?

вторая неделя	«Широкая Масленица» С 11 – 17 марта в 2024 году отмечается «Широкая Масленица»	Масленичные заклички, народные игры, хороводы. Рассказать, почему хозяйка, когда пекла блины на Масленицу, первый блин отдавала нищему (для чего?).
третья неделя	«Жаворонки, прилетите, весну скорее принесите!» - праздник Жаворонков отмечается 20 марта в день весеннего равноденствия в России	Познакомить ребят с традициями старинного праздника – встреча жаворонков - вестников весны. Рассказать о православном обычае, когда священники в праздник Благовещения выпускают голубей, жаворонков, синиц на волю. Рассказать о том, кого называют священниками.
четвёртая неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Познакомить детей со старинными утюгами. Познакомить ребят с разными способами глажения белья. Пословицы и поговорки – русская мудрость. Разучивание народных игр.
Апрель первая неделя	«Народный праздничный костюм».	Рассказать о русском народном костюме, о традиционных кокошниках, о том, как в старину следили женщины и девушки за своими волосами.
вторая неделя	В 2024 году Пасха отмечается 5 мая. Занятие «Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Красим Пасхальные яйца. Прочитать стихотворение «Вербочки». А. Блока. Игра «Заря- Заряница.
третья неделя	«Народные промыслы России».	Презентация «Хохломская роспись». Рассказать о приёмах росписи.
четвёртая неделя	«Народные наигрыши»	Дать послушать детям игру на гармошке, баяне, балалайке, домре. Организовать подвижные игры. Пение народных частушек. Разучить песню

		«В роще берёзовой».
Май первая неделя	«Старинные русские головные уборы»	Рассказать о кокошниках. Показать презентацию на тему «Головные уборы» Старинные предметы.
вторая неделя	«Русская рубаша и женский сарафан»	Рассказать о праздничной одежде и о рабочей одежде (в чём сходство и отличие). Рассказать детям о том, как одевались бедные люди и как одевались люди зажиточные. Беседа о предметах русского быта. Показать иллюстрации на тему «Предметы русского быта».
третья неделя	Тема занятия «Глиняная посуда в старину»	Рассказать детям о назначении посуды. Посуда бывает: чугунная, медная, алюминиевая, стеклянная, керамическая, фарфоровая, глиняная, фаянсовая, пластмассовая и др. Рассказать о том, как приготовить летний салат из овощей.
четвёртая неделя	«Старинный чугунный утюг – царь царей в быту»	Презентация на тему «Утюги в старину». Прививать в детях трудолюбие, воспитывать в них глубокое чувство благодарности и уважения к людям труда. Игра для мальчиков - «Погладь сам себе рубашу»; для девочек - «Погладь сама себе юбку».
Июнь первая неделя	«Деревянные ложки»	Хохломская роспись (ложки и предметы быта). Игра на ложках. Потешки, пестушки, народные наигрыши.
вторая неделя	«Веретено»	Рассказать о том, как на Руси изготавливали тёплые вещи. Рассказ о предметах русского быта (показ иллюстраций).
третья неделя	«Коромысло»	Показать презентацию на тему «Предмет русского быта - коромысло». Рассказать детям из чего и как изготавливали коромысло.

		Рассмотреть картины русских художников - Ивана Куликова «За водой» и Виктора Васнецова «За водой». Прочитать стихи «Вчера и сегодня» С. Я. Маршака.
четвёртая неделя	«Праздник Троицы»	Рассказать о православных и народных традициях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
подготовительная группа, план на 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
Сентябрь первая неделя	«Русский быт»	Посещение музея русского быта, знакомство с экспонатами музея и его хозяйкой. Разучивание русских народных игр.
вторая неделя	«Что летом родится – зимой пригодится!»	Народные приметы, пословицы, поговорки. Разучивание песенки «Огород наш, огород!»
третья неделя	«Хлеб - всему голова»	Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Рассказ о русской печке. Пословицы и поговорки о хлебе.
четвёртая неделя	«Храбрый вперёд рвётся, а трус к земле жмётся»	Разобрать пословицы о храбрости: За одного смелого- семь несмелых дают; Смелый там найдёт, где робкий потеряет; Гордится отец, что у него сын храбрец. Игра «Как убрать комнату»
Октябрь первая неделя	«Балалаечка, играй!»	Знакомство с народным струнным инструментом (балалайка). Прослушивание наигрышей. Подвижные игры.
вторая неделя	«Что такое гончарное дело»	Знакомство с гончарным промыслом. Слайд-презентация «Работа гончара». Рассказать детям о «бирюльках». Поиграть в старинную игру «Бирюльки».
третья неделя	Тема занятия «Детская люлька в старину»	Разучивание колыбельных песен. Сценка «Укачай младенца».
четвёртая неделя	«Русские бытовые обряды и	Рассказать детям об обычаях и традициях русского народа.

	праздники»	Объяснить ПОЧЕМУ все русские обряды связаны со взаимоотношением человека с природой. Какие обряды бывают (календарные, святочные, свадебные). Повторить поговорки о зиме.
Ноябрь первая неделя	Беседа «Русский быт и традиции»	Просмотр слайд-программы (презентация о русской избе и о предметах русского быта – коромысло, керосиновая лампа, лучина, кочерга, ухват). Народные хороводы.
вторая неделя	«Русская балалайка»	Слушаем русскую народную музыку. Показать иллюстрации «балалайки», «домры», «гармошки», гуслей». «Во саду ли, в огороде» - пение и игра на ложках.
третья неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце, о городецких мастерах и городецкой росписи. Разучивание Новогодних частушек.
четвёртая неделя	Беседа «Фронтовые бригады». Подготовка к Новому году	Знакомство с ростовой куклой – цыганкой Лялей Жемчужной. Рассказать детям о фронтовых бригадах в годы ВОВ и во время СВО.
Декабрь первая неделя	«Пресвятая Богородица – Матерь Божия» 4 декабря – православный праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы	Рассказать детям о том, как маленькую Деву Марию, когда ей исполнилось всего 3 года родители привели в храм. Знакомить дошкольников с православной культурой России. Разучивание народных игр в кругу.
вторая неделя	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Знакомство с традициями празднования Нового года на Руси. Рассказать детям о семейных традициях. Разучивание колядок.
третья неделя	«Рождество Христово»	Знакомство с православными традициями празднования на Руси Рождества Христова. Пение

		Рождественских колядок. Что такое Христославие. Разучить песню «Звёздочки ярко сияли».
Январь вторая неделя	1 часть занятия «С Новым годом со всем родом».	Познакомить детей с такими понятиями, как «род», «родовая память», «родовое дерево».
третья неделя	2 часть занятия «С Новым годом со всем родом».	Знакомство с традициями празднования Нового года в семье. Разучивание колядок, Новогодних песен и стихов. Рассказать о Святителе Николае Чудотворце и о том, в чём состоит разница между Святителем Николаем, Дедом Морозом и Санта Клаусом. Воспитывать у детей уважение к истинно русским традициям.
четвёртая неделя	«Убаюкивания куклы с пением колыбельных песен» – обыгрывание действия	Вызвать у девочек желание создать нежный и ласковый образ мамы, убаюкивающей младенца. Разучивание колыбельных песен. Учить правильному интонированию мелодии. Прочитать стихотворение С. Маршака «Январь», рассмотреть картину «Зимний пейзаж» И. Айвазовского, в сюжете которой изображена старая, покосившаяся изба.
Февраль первая неделя	«Путешествие по Оби» (слайд-программа)	Познакомить детей с рекой Обь. Рассказать о шести мостах Новосибирска - (презентация). Дать детям послушать звучание домры. Прививать любовь к народной музыке.
вторая неделя	«Русские воины»- Дню защитника Отечества посвящается... Рассмотреть картину «Богатыри» В. Васнецова	Кратко рассказать детям об Александре Невском и об Александре Суворове (почему русские люди никогда не проигрывали ни одно сражение). Рассказать детям о каликах перехожих. Повторить пословицы и поговорки о лени, о труде, о храбрости, о доброте.

третья неделя	«Коренные жители Сибири»	Расширять представление детей о коренных жителях Сибири. Показать презентацию. Разучить народные игры: «Зимний котёл», «Льдинка», «Коровка».
четвёртая неделя	Экскурсия в Краеведческий музей	Прививать любовь к родному краю. Рассказать о богатствах Сибирского края. Напомнить детям о культуре поведения в общественных местах.
Март первая неделя	С 11 – 17 марта в 2024 году отмечается «Широкая Масленица»	Рассказать детям о праздновании на Руси Масленицы, почему после этого весёлого гуляния во всех храмах России объявляется «строгий пост». Масленичные заклички, народные игры, хороводы. Рассказать о таком обычае, когда хозяйка первый блин на Масленичной неделе отдаёт нищему (для чего?).
вторая неделя	«Жаворонки, прилетите, весну скорее принесите!» - праздник Жаворонков, он отмечается 20 марта в день весеннего равноденствия в России	Познакомить ребят с традициями старинного праздника - встреча жаворонков - вестников весны. Рассказать о православном обычае, когда священники в праздник Благовещения (7 апреля) выпускают голубей, жаворонков, синиц на волю. Рассказать о том, кого называют священниками.
третья неделя	Экскурсия в Музей природы	Знакомство с богатством Сибирского края. Посещение Музея природы.
четвёртая неделя	«Предметы русского быта»	Показать презентацию о предметах русского быта - мотыга, прялка, рубель, «стол-Божья ладонь»...
Апрель первая неделя	7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы	Рассказать, как на Руси отмечали Благовещение Пресвятой Богородицы. Пение народных песен. Слушание народной музыки (как звучит оркестр русских народных инструментов).

вторая неделя	«Молодецкие игры на Руси»	Рассмотреть картину В. Сурикова «Взятие снежного городка». Потешки, пестушки, колыбельные, заклички – повторить.
третья неделя	«Много детей бывает, но лишних Господь не посылает»...	Рассказать детям о семейно-бытовых традициях на Руси, раскрыть такие понятия, как: «родины», «крестины», «новоселье», «именины», «похороны». Прочитать пословицы русского народа, порассуждать с детьми «в чём состоит их мудрость?»
четвёртая неделя	«Золотое веретено»	Познакомить детей с предметами обихода – прялкой и веретеном. Прочитать сказку «Золотое веретено». Игра «Пальчиковая гимнастика» с произношением коротких стишков.
Май первая неделя	«Волшебные спицы»	Познакомить детей со спицами и вязанием. Провести беседу о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). Повторить поговорки о лете, о труде.
вторая неделя	«Нет на свете мамочки роднее»	Беседы о маме. Разучивание песенок о маме, о бабушке. Вопрос детям: «Что вы знаете о своих бабушках?»
третья неделя	«Русский передник, пояс, понёва»	Рассказать детям о традиционной русской одежде. Показать презентацию на заданную тему.
четвёртая неделя	«Гуляния на Руси»	Знакомство с народными традициями, связанными с праздничными гуляниями. Разучивание песенок, закличек, народных игр. Пение частушек под аккомпанемент русских народных инструментов.
Июнь первая неделя	«Русская рубаша и женский сарафан» - презентация	Познакомить детей с русской народной одеждой. Рассказать о старинных головных уборах: кокошник, косынка, платок. Показать слайд-программу. Рассказать о празднике, который с древних времён отмечается 7 июля: в народе – праздник Ивана Купала, в православии - Рождество Иоанна Предтечи.

вторая неделя	«Киж: старинные деревни»	Рассказать о том, как и кем были построены деревянные церкви и старинные деревни на острове Киж Онежского озера. Показать детям презентацию о деревянном зодчестве. Приобщать детей к культурно-историческому наследию России. Рассказать о великих тружениках и умельцах Руси.
третья неделя	«Русская матрёшка»	Рассказать о матрёшке. Разучить частушки. Пение закличек о лете. «Во поле берёзонька стояла" -водим хороводы.
четвёртая неделя	«Колокольные звоны» - презентация, слушание колоколов	Рассказать детям о Музее колокольного звона, который расположен на территории храма Михаила Архангела г. Новосибирска