

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКИЙ САД №101



**Пространственная предметно -
развивающая среда ДОУ
в соответствии с ФГОС ДО**

Предметно - развивающая среда (ПРС)

- Цель: повышение компетентности педагогов в области по проектированию предметно-развивающей среды в ДООУ.
- Задачи:
- - определить понятие "предметно - развивающая среда", элементы, принципы построения, особенности;
- - определить актуальность проблемы по оснащению предметно-развивающей среды в возрастных группах;
- - активизировать действия воспитателей по проектированию предметной среды ДООУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального, художественно - эстетического и физического развития.
-

Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01..2012)
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564
- Приказ Минобрнауки и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистр.N 30384
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).
- Письмо Минобрнауки от 17.11.2011г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Предметно - развивающая среда (ПРС)

- это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащённая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка (С.Л.Новосёлова).

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

(ФГОС ДО п 3.3.1., п 3.3.2., п.3.3.3.)

- ПРС ... обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории;
- должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательной активности детей
- возможности для уединения.

(п 3.3.4. ФГОС) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных
- климатических условий
- учет возрастных особенностей детей.
- должна быть:
 - содержательно-насыщенной,
 - трансформируемой,
 - полифункциональной,
 - вариативной,
 - доступной,
 - безопасной.

Принципы создания ПРС

**В. А. Петровского, с опорой на личностно-ориентированную
модель взаимодействия взрослого и ребенка**

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности-динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- учета половых и возрастных различий детей;
- учет зоны ближайшего развития.

Концепция С.Л. Новоселовой, основывается на деятельностно - возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности и представлена в следующих принципах:

- полифункциональности среды;
- трансформируемости среды;
- вариативности;
- учитывать гендерную специфику;
- с учетом принципа интеграции ОО;
- информативности среды;
- принцип комплексного и гибкого зонирования;
- Принцип стабильность и динамичности предметного окружения.

Психологические требования к построению предметно-развивающую среду в группе

Среда должна быть
современной и
удобной для детской
деятельности

Среда должна
обеспечивать
достижение нового,
перспективного
уровня в развитии
детской деятельности

Базисные компоненты
среды должны быть
сомасштабны и
соотносимы с –макро и
-микро пространством
деятельности детей и
взрослых

Удовлетворять потребности
актуального, ближайшего и
перспективного развития ребенка,
развития творческих способностей на
основе амплификации конкретных
видов деятельности

Учитывать возрастные
особенности детей

Педагогические характеристики построения ПРС

- комфортность и безопасность, выполнение санитарно – гигиенических норм;
- соответствие развивающей среды той образовательной программе, по которой работает детский сад;
- учёт всех направлений развития ребёнка;
- разнообразие среды, её рациональное расположение;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;
- создание условий для изменения, дизайна окружающей среды.

**предметно – развивающая среда
способствует реализации основных
направлений развития детей:**

- социально-личностному
- речевому
- познавательному
- художественно-эстетическому
- физическому

ОО «Социально – коммуникативное развитие

Направления развития ребенка		Млад- ший 3+	Сред- ний 4+	Стар- ший 5+	Подготови- тельный 6+
Социальные отношения	Эмоции	+	+	+	+
	Взаимоотношения	+			
	Взаимоотношение и сотрудничество		+	+	
	Взаимоотношение и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.				+
	Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	+	+		
	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками			+	+
	Семья	+	+	+	+
	Школа				+
труд	Труд взрослых	+			
	Труд взрослых и рукотворный мир		+	+	+
	самообслуживание	+			
	Самообслуживание и детский труд		+	+	+
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		+	+	+	+

ОО «Познавательное развитие»

Направления развития ребенка	Млад- ший 3+	Сред- ний 4+	Стар- ший 5+	Подготови- тельный 6+
Развитие сенсорной культуры	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о себе, других людях	+	+	+	
Формирование первичных представлений о себе, других людях - Люди (взрослые и дети) - Освоение представлений ребенка о себе				+
Ребенок открывает мир природы	+	+	+	+
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	+	+	+	+
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве (Родной город)		+		
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве (многообразии стран и народов мира)			+	+
Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.				+

ОО «Речевое развитие»

Направления развития ребенка	Млад- ший 3+	Сред- ний 4+	Стар- ший 5+	Подготови- тельный 6+
Владение речью как средством общения и культуры	+	+	+	+
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	+	+	+	+
Обогащение активного словаря	+	+		
Обогащение активного словаря, за счет слов 6+ (находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности)			+	+
Развитие речевого творчества		+	+	+
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	+	+	+	+
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамотности		+	+	+
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	+	+	+	+

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Направления развития ребенка		Младший 3+	Средний 4+	Старший 5+	Подготови- тельный 6+
Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	+	+	+	+
	ДПИ 6+ Народное ДПИ		+	+	+
	Графика		+	+	+
	Живопись		+	+	+
	Скульптура		+	+	+
	Архитектура		+	+	+
	Первое посещение музея		+	+	+
	Аппликация	+	+	+	+
	Лепка	+	+	+	+
	Конструирование	+	+	+	+
Художественная литература	Расширение читательских интересов	+	+	+	+
	Восприятие литературного текста	+	+	+	+
	Творческая деятельность на основе литературного текста	+	+	+	+
Музыка		+	+	+	+

ОО «Физическое развитие»

Направления развития ребенка	Младший 3+	Средний 4+	Старший 5+	Подготови- тельный 6+
Двигательная деятельность	+	+	+	+
Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарным и нормами и правилами	+	+	+	+

Игра как особое пространство развития ребенка

Направления развития ребенка		Младший 3+	Средний 4+	Старший 5+	Подготови- тельный 6+
	Сюжетно – ролевая игра	+	+	+	+
	Режиссерская игра (5+ игра - фантазирование)	+	+	+	+
	Игровые импровизации	+			
	Игровые импровизации и театрализация		+	+	
Игра – экспериментирование с различными материалами	Игры с песком и снегом	+			Игра – экспериментирование с различными материалами
	Игры с водой, снегом и льдом		+	+	
	Игры с водой и мыльной пеной	+	+		
	Игры с магнитом, стеклом, светом, резиной, бумагой			+	
	Игры с зеркалом, светом, стеклами, звуками		+		
	Игры с бумагой и игры с тенью	+			
	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и	+	+	+	+

Направления развития ребёнка

Центр сюжетно –
ролевой игры

Уголок ряженья

Социально –
коммуникатив-
ное

Уголок «уединения»
(«шептунчики»)

Театральная студия

Направления развития ребёнка

Центр грамотности

Центр науки
(оборудование для
опытов и
экспериментирования)

Познавательно
- речевое

Центр математики
(игротека)

Центр строительно –
конструктивных игр

Направления развития ребёнка

Художественно – эстетическое

Центр искусства

Материалы и
оборудование
для детской
изобразитель
ной
деятельности

Материалы и
оборудование
для детской
музыкальной
деятельности

Материалы и
оборудование
для детской
театрально -
художественно
й деятельности

Направления развития ребёнка

Физическое развитие

```
graph TD; A[Физическое развитие] --> B[Физкультурный уголок]; A --> C[Спортивный комплекс];
```

Физкультурный
уголок

Спортивный
комплекс

Учет развивающих видов детской деятельности при организации ПРС в группе (*согласно требований ФГТ и ФГОС*)

- ☐ Игровая;
- ☐ Двигательная;
- ☐ Познавательно-исследовательская (детское экспериментирование);
- ☐ Коммуникативная;
- ☐ Продуктивная
- ☐ Музыкально-художественная;
- ☐ Трудовая;
- ☐ Чтение художественной литературы.

Условия и особенности создания ПРС в группе.

● Условия для создания ПРС в группе

- Реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- Требования нормативных документов;
- Материальных и архитектурно-пространственных условий ;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- Общих принципов построения предметно-пространственной среды
- Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

● Особенности организации предметно- развивающей среды в группе

- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,
- развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности
- участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.

Использование технологий в создании ПРС

- Технология личностно-ориентированного образования
- Игровые технологии
- Развивающее обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология моделирования
- Здоровьесберегающие технологии

Факторы, которые следует учитывать при организации ПРС :

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС
- Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:
 - 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
 - 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Рекомендация по организации ПРС

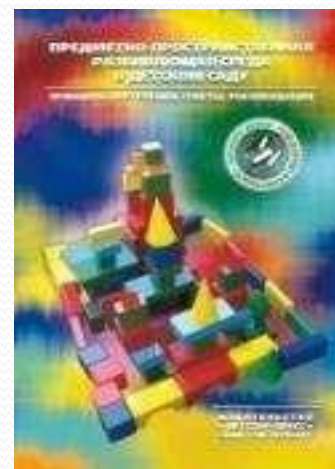
- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Пространство группового помещения должно быть полифункционально. Элементы декора должны быть легко сменяемыми
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль **игровой** деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы должна **меняться** в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

В заключении о ПРС

- Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно! Работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Список используемой литературы

1. Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудования для детского сада. М.: Элти-Кудиц, 2003г
2. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//Управление ДОУ. -2009.-№5.
3. Микляева Н. В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ,. серия Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. - М.: Сфера.
4. Новоселова С., Павлова Л. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007
5. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
6. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003
7. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В. - СПб., 2007.
8. Федяева Н. В., Белодед Г. А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. СПб, Приложения.



СПАСИБО
за внимание!



Построение предметно-развивающей среды в группе

