

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Города Новосибирска "Детский сад №101"

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

"27" 08 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ д/с №101

Кривошеева И.Ф.

Приказ № 3-из от 28.08.2026



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно-научная направленность

"Хочу все знать!"

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

авторы программы:

Кривошеева И. Ф. - заведующий;

Колесникова Е. В. – старший воспитатель;

Хуторненко Е. С. – воспитатель.

Новосибирск, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ д/с № 101 _____ / Колесникова Е. В.

« ____ » _____ 2026г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	7
1.1. Пояснительная Записка	7
1.2. Цели и задачи реализации программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	22
2.6. Рабочая программа воспитания	22
2.7. Календарный план воспитательной работы	23
3. Список литературы	24

Паспорт программы

1. Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “ Хочу все знать!”
2. Составители программы:
Кривошеева И. Ф. - заведующий МАДОУ д/с №101; Кууз З. Е. - старший воспитатель; Колесникова Е. В. – старший воспитатель.
3.Образовательная направленность
естественно-научная
4.Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, ознакомление с простыми природными процессами и экспериментальным методом познания мира.
5.Задачи программы: -личностные: 1. Развивать личный познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей); формировать интерес к поисковой деятельности. 2. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность, любознательность, активность; мышление, речь-суждение в процессе познавательно-экспериментальной деятельности. 3. Развивать стремление самостоятельно проводить наблюдения, ставить простейшие эксперименты, обсуждать результаты наблюдений и экспериментов, умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы. 4. Формировать умение работать в команде – развитие коммуникативных навыков через совместную работу над проектами, обсуждение результатов исследований, устанавливать причинно-следственные связи. -метапредметные: 1. Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего

мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости; стимулировать желание узнавать новое и расширять кругозор, начальные естественно-научные представления.

2. Развивать умение овладению основам планирования своей познавательной активности, сравнивать, анализировать и обобщать полученные знания.

3. Формировать способность самостоятельно находить решения простых проблем, возникающих в повседневной жизни.

-предметные:

1. Познакомить с простыми законами физики, физическими реакциями и изменениями в природе.

2. Знакомить детей с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть и т. д.); расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы, почвы и минералов.

3. Познакомить детей с простейшими химическими реакциями и закономерностями взаимодействия различных веществ друг с другом.

6. возраст обучающихся: 6-7 лет

7. год разработки программы: 2025 год

8.Срок реализации программы: 1 год

9. Нормативно - правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 10.09.2024)

2.Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 -.ru).

3.Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2018г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года»

4.Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ.

10. Методическое обеспечение программы:

Специальная учебно-методическая литература по программе, дидактический материал по программе

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная Записка

Дополнительная общеобразовательная программа “Хочу все знать!” имеет естественно-научную направленность. Программа способствует развитию личности ребенка, формирует основы научного мировоззрения и эмоционально-положительное отношение к природе, развивает интерес к науке и исследованию окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года»

Актуальность программы заключается в следующем:

Актуальность программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Направленность Программы – естественно-научная.

Программа дополнительного образования носит естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью исследовательской деятельности, познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей старшего дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к науке и окружающему миру.

Программа может быть реализована в детских садах, центрах дополнительного образования, а также в рамках семейного воспитания.

Для обучения принимаются все желающие дети 5-7 лет.

Объем программы 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий составляет: для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) - 30 минут.

1 год обучения – для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 1 раз в неделю, 72 учебных часов в год.

Программа «Хочу всё знать!» может быть реализована в ходе подгрупповых занятий.

Реализация программы не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать!» проводятся на базе МАДОУ д/с №101 в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом кабинете, который отвечает требованиям санитарно - гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают воспитанники, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей детей.

Форма обучения - очная

Уровень программы - стартовый.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися элементарных представлений о неживой природе, ознакомление с простыми природными процессами и экспериментальным методом познания мира. Готовит детей к дальнейшему изучению естественных наук в школе и воспитывает уважение к окружающему миру.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программа: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, ознакомление с простыми природными процессами и экспериментальным методом познания мира.

Задачи программы:

- личностные:

1. Развивать личный познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей); формировать интерес к поисковой деятельности.
2. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность, любознательность, активность; мышление, речь-суждение в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
3. Развивать стремление самостоятельно проводить наблюдения, ставить простейшие эксперименты, обсуждать результаты наблюдений и экспериментов, умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы.
4. Формировать умение работать в команде – развитие коммуникативных навыков через совместную работу над проектами, обсуждение результатов исследований, устанавливать причинно-следственные связи.

- метапредметные:

1. Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости; стимулировать желание

узнавать новое и расширять кругозор, начальные естественнонаучные представления.

2. Развивать умение овладению основам планирования своей познавательной активности, сравнивать, анализировать и обобщать полученные знания.

3. Формировать способность самостоятельно находить решения простых проблем, возникающих в повседневной жизни.

- предметные:

1. Познакомить с простыми законами физики, физическими реакциями и изменениями в природе.

2. Знакомить детей с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть и т. д.); расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы, почвы и минералов.

3. Познакомить детей с простейшими химическими реакциями и закономерностями взаимодействия различных веществ друг с другом.

1.3 Содержание программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2025	31 мая 2025	36	72	72	2 раза в неделю

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной
		Всего	Теория	практика	
					ной

					аттестации
1	Раздел № 1. Природа. Опыты на природе.	9	3	6	0
1.1	Проращиваем семена	0	1	0	0
1.2	Мини - сад в банке	0	1	0	0
1.3	Почему желтеют листья?	0	1	0	0
1.4	Дождевые черви. В чем их секрет?	0	0	2	0
1.5	Лабиринт для цветка.	0	0	2	0
1.6	Банка кислорода.	0	0	2	0
2	Раздел №2. Опыты с водой Свойства воды.	8	2	6	0
2.1	Необычная обычная вода	0	0	1	0
2.2	Домашний фонтан	0	0	1	0
2.3	Магнит для воды	0	0	1	0
2.4	Твердая жидкость	0	0	1	0
2.5	Что плавает, что тонет?	0	2	1	0
2.6	Облако в банке	0	0	1	0
3	Раздел №3 Воздух. Эксперименты с воздухом	7	3	4	0
3.1	Анемометр. Измеряем скорость ветра.	0	0	1	0
3.2	Сила воздуха.	0	1	1	0
3.3	Где спрятался воздух?	0	1	1	0

3.4	Как увидеть воздух?	0	1	1	0
4	Раздел №4 . Цветные опыты	5	0	5	0
4.1	Шагающая радуга	0	0	1	0
4.2	Хроматография. Из чего состоит черный цвет	0	0	1	0
4.3	Куда исчез цвет?	0	0	1	0
4.4	Красим растения	0	0	1	0
5	Раздел№ 5. Химия для малышей	4	0	4	0
5.1	Невидимые чернила	0	0	1	0
5.2	Извержение вулкана	0	0	1	0
5.3	Самонадувающийся шарик	0	0	1	0
5.4	Зубная паста для слона	0	0	1	0
6	Раздел № 6 Минералы и камни	12	5	7	0
6.1	Камни, галька и минералы.	0	0	1	0
6.2	Песок.	0	3	1	1
6.3	Глина.	0	1	1	0
6.4	Магия кристаллов.	0	1	4	0
7	Раздел №7 Физика для малышей	16	7	9	0
7.1	Лед.	0	0	2	0

7.2	Свет. Световой луч.	0	0	1	1
7.3	Электричество.	0	5	4	0
7.4	Звук. Телефон из стаканчиков	0	1	1	0
7.5	Магниты.	0	1	1	0
8	Раздел №8 Опыты на кухне	8	2	6	0
8.1	«Вареное или сырое ?»	0	1	3	0
8.2	«Яйцо в бутылке»	0	1	3	0
	всего	72	22	50	2

Содержание учебного плана

Раздел 1. Природа. Опыты на природе.

1. Проращиваем семена. Наблюдаем за тем, как из семечка появляется растение. Для прорастания семян нужны три условия: тепло, влажность и воздух.
2. Мини - сад в банке. Вырастим свои собственные растения в банке.
3. Почему желтеют листья? Изучаем процесс фотосинтеза. Что такое хлорофилл и зачем он нужен растениям.
4. Дождевые черви. В чем их секрет? Заглянем под землю и узнаем чем полезны, дождевые черви для растений.
5. Лабиринт для цветка. Узнаем, насколько растения зависят от солнечного света.
6. Банка кислорода. Может ли растение помочь огню гореть?

Раздел 2. Опыты с водой Свойства воды.

7. Необычная обычная вода. Сможет ли бумага удержать воду в перевернутом стакане?
8. Домашний фонтан. Устроить фонтан в группе? А почему бы и нет? Создаем свой мини-фонтан из банок и соломинок и наблюдаем, как он работает.
9. Магнит для воды. Может ли пластик притягивать воду?

10. Твердая жидкость. Может ли жидкость быть одновременно жидкой и твердой?
Неньютоновская жидкость.
11. Что плавает, что тонет? Выяснить, что не все предметы тонут. Познакомиться с понятием плотность. Отличается ли плотность пресной и соленой воды.
12. Облако в банке. Хочешь научиться создавать облака? Это легко! Простой и наглядный способ показать детям, как образуется облако. Этот эксперимент позволяет объяснить механизм образования дождя.

Раздел 3. Воздух. Эксперименты с воздухом

13. Анемометр. Мастерим анемометр и измеряем скорость ветра.
14. Сила воздуха. Воздух имеет силу и всегда в движении.
15. Где спрятался воздух? Узнаем о том что, воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.
16. Как увидеть воздух? Оказывается воздух можно увидеть.

Раздел 4. Цветные опыты

17. Шагающая радуга. Узнаем, как получаются новые цвета.
18. Хроматография. Из чего состоит черный цвет. Цвета могут получаться из смешения других цветов. А что таит в себе чёрный цвет? Узнаем какие цвета используются для его получения.
19. Куда исчез цвет? изучаем свойства активированного угля. Частишки угля могут поглощать краску, цветная вода становится прозрачной.
20. Красим растения. Можно ли окрасить растение изнутри?

Раздел 5. Химия для малышей

21. Невидимые чернила. Изучаем разные вещества как они действуют друг на друга, а так же учимся писать невидимые послания.
22. Извержение вулкана. Дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан.
23. Самонадувающийся шарик. Что произойдет если смешать соду и лимонную кислоту? Знакомимся с понятием химическая реакция.
24. Зубная паста для слона. Увеличение объема вещества из-за химической реакции.

Раздел 6. Минералы и камни

- 25. Камни, галька и минералы. Получение первоначальных сведений о камнях и минералах. Коллекция камней.
- 26. Полезные ископаемые. Введение понятий полезных ископаемых. Показ образцов минералов.
- 27. Глина. Свойства глины. Изготовление поделок из глины.
- 28. Магия кристаллов. Привлечение внимания к удивительным свойствам кристаллов. Выращивание простых солевых кристаллов.

Раздел 7. Физика для малышей

- 29. Лед. Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.
- 30. Свет. Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.
- 31. Электричество. Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.
- 32. Звук. Знакомство с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.
- 33. Магниты. Явление «магнетизм». Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Раздел 8. Опыты на кухне

- 34. «Вареное или сырое?» Опыты с яйцами.
- 35. «Яйцо в бутылке» Как засунуть яйцо в бутылку без помощи рук?
- 36. Опыты с солью. Снежинка из соли. Прыгающая соль. Изучаем свойства соли.
- 37. Осушаем картошку. Как вытянуть воду из картофеля?

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Ребенок умеет применять познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей); сформирован интерес к поисковой деятельности.
2. У ребенка развиты личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность, любознательность, активность; мышление, речь-суждение в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
3. Ребенок стремится самостоятельно, проводить наблюдения, ставит простейшие эксперименты, обсуждает результаты наблюдений и экспериментов, умеет устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы.
4. Ребенок умеет работать в команде – развиты коммуникативные навыки через совместную работу над проектами, обсуждает результаты исследований, устанавливает причинно-следственные связи.

Метапредметные:

1. Познакомить с простыми законами физики, физическими реакциями и изменениями в природе.
2. Знакомить детей с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть и т. д.); расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы, почвы и минералов.
3. Познакомить детей с простейшими химическими реакциями и закономерностями взаимодействия различных веществ друг с другом.

Предметные:

1. Ребенок знает простые законы физики, физические реакции и изменения в природе.

2. Ребенок знаком с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть и т. д.); имеет представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы, почвы и минералов.

3. Дети знакомы с простейшими химическими реакциями и закономерностями взаимодействия различных веществ друг с другом.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов /этапов; определяет даты проведения занятия и т. д.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы созданы необходимые материально технические условия. Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Разделы	Обеспечение
Помещение	Кабинет дополнительного образования
Технические средства обучения	Компьютер, экран, мультимедийная система интернета,
Наглядные средства обучения и материалы	Наборы для творчества (краски, пластилин, бумага). - Специальная литература и видеоматериалы. -Семена растений, листья деревьев разных форм и цветов, ракушки, камешки, песок, почва, вода, минералы и кристаллы, коллекции насекомых, гербарии растений. Модели и макеты: модели животных, планет Солнечной системы, строения Земли, элементарных природных явлений (циклон, вулкан).

	Таблицы и схемы: иллюстрированные таблицы классификации растений и животных, круговорота воды в природе, схема развития растения из семечка. настольные игровые глобусы. Картинки и иллюстрации: фотографии пейзажей, ландшафтов, животного и растительного мира, схем жизненных циклов организмов. Видеоматериалы: познавательные мультфильмы, короткие документальные фильмы о живой природе, природных явлениях, биоразнообразии планеты. Игрушки: фигурки животных, конструкторы Lego с природными тематиками («Мир динозавров», «Животные Арктики») Набор экспериментальных материалов: микроскоп, лупы, бинокли, пробирки, фильтры, компасы, флюгеры, наборы семян для выращивания растений. дидактические карточки с изображением представителей флоры и фауны, природных зон.
Кабинет	Методическая литература, Иллюстрации, схемы, картины

2.3. Формы аттестации

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а так же в процессе участия обучающихся в конкурсах, выставках, внутренних соревнованиях.

Текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью опроса (по иллюстрациям) по отдельным темам (разделам).

Основным результатом обучения является создание проектов, творческих работ. Диагностика по итогам освоения программы проводится в форме итогового мониторинга по разделам программы и защиты творческого проекта.

Формой итогового контроля так же может являться результативное участие обучающегося в конкурсных мероприятиях муниципального, городского и более высокого уровня.

Для выявления результатов достижений каждого ребенка использования педагогическое наблюдение, анализ результатов практической деятельности, участие в занятиях, играх квестах, праздниках активности на открытых занятиях.

2.4. Оценочные материалы.

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средней и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование с целью выявления начальных умений навыков, мотивации поступления в объединение.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “Хочу все знать!”.

- устный опрос
- наблюдение
- практическое задание
- выставка
- конкурсы

Критерии оценки	Низкий	Средний	Высокий
-----------------	--------	---------	---------

	уровень	уровень	уровень
Метапредметные, предметные			
Ребенок имеет представления о многообразии животного и растительного мира, сезонных изменениях в природе			
У ребенка развиты навыки наблюдения, сравнения, анализа и обобщения			
сформированы основы коммуникативных способностей			
Личностные			
Проявляет фантазию и креативности при выполнении заданий.			
Ребенок способен выражать свои мысли.			
Ребенок проявляет активность и заинтересованность в занятиях			

Критерии оценивания знаний умений и навыков обучающихся

Параметры	Уровни освоения программы
------------------	----------------------------------

оценивания	Высокий	Средний	Низкий
вовлеченность каждого ребенка в процессе занятия, его интерес к темам, активность при выполнении заданий участие в экспериментах, решение головоломок.	Ребенок демонстрирует глубокие знания, активно участвует в занятиях, проявляет творчество и навыки	Ребенок показывает хорошие знания, участвует в большинстве занятий, но иногда нуждается в помощи.	Ребенок испытывает значительные трудности в освоении материала и редко принимает участие в занятиях

2.5. Методические материалы

Набор экспериментальных материалов: микроскоп, лупы, бинокли, пробирки, фильтры, компасы, флюгеры, наборы семян для выращивания растений. дидактические карточки с изображением представителей флоры и фауны, природных зон.

Музыкальное сопровождение: звуки природы, песен о природе, релаксационные мелодии для сопровождения экологических занятий.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

Задачи:

- тренировать умение применять правила ведения диалога, понимания текста, умения планировать свою работу, умение применять исследовательские навыки и умение проводить анализ и синтез;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;

-воспитывать информационную культуру детей, внимательность аккуратность, дисциплинированность;

В результате воспитания: развивается способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Виды, формы и содержание деятельности

Самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В ходе воспитания дошкольник осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Планируемые результаты

Дошкольник приобретет первичный опыт коммуникативной культуры, бесконфликтного поведения в процессе совместной деятельности. Будут сформированы навыки работы в команде.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мир удивительных растений »	Посадка семян цветов, создание гербария.	октябрь
2	«Познаю мир»	виртуальное путешествие (горы,	декабрь

		вулканы, и др.)	
3	Магия кристаллов.	Эксперимент	март
4	«Счастливый случай»	Викторина	май

Список литературы

1. О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»;
2. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
3. С.Н. Николаева «Юный эколог»;
«Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной;
4. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»;
5. Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
6. Марина Султанова «Простые опыты с бумагой»;
7. Марина Султанова «Простые опыты с водой»;
7. Марина Султанова «Простые опыты с природными материалами»;
8. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования»;
9. Серия «Я изучаю мир» Увлекательные опыты Автор-составитель Ю. Соколова;
10. Энциклопедия «Наука в опытах и экспериментах» авторы-составители. А Бажева, Е. Обоскалова, А. Шевчук, О. Завьялова

Интерактивные ресурсы

1. Сайт Star Walk Kids (<https://starwalk.space/ru/kids>).
 2. Интерактивное приложение, которое позволяет детям изучать почву, минералы, камни, свойства воздуха через игры и анимации.
 3. Онлайн-курс «Камни и минералы» от образовательной платформы Uchi.ru.
- Ru-Tube-каналы

Канал «Теремок ТВ» предлагает серию мультфильмов «Малышарики», где герои изучают планету. Также можно найти другие образовательные каналы, такие как «Академия занимательных наук».

Планируемые результаты:

-личностные:

1. У ребенка сформирован личный познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей); сформирован интерес к поисковой деятельности.
2. У ребенка развиты личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность, любознательность, активность; мышление, речь-суждение в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
3. Ребенок стремится самостоятельно проводить наблюдения, ставить простейшие эксперименты, обсуждать результаты наблюдений и экспериментов, умеет устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы.
4. У детей сформированы умения работать в команде – развитие коммуникативных навыков через совместную работу над проектами, обсуждают результаты исследований, устанавливают причинно-следственные связи.

-метапредметные:

1. Ребенок способен видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости; проявляет желание узнавать новое и расширять кругозор, начальные естественно-научные представления.
2. У ребенка сформировано умение овладению основам планирования своей познавательной активности, сравнивать, анализировать и обобщать полученные знания.
3. Ребенок проявляет способность самостоятельно находить решения простых проблем, возникающих в повседневной жизни.

-предметные:

1. Дети знакомы с простыми законами физики, физическими реакциями и изменениями в природе.
2. У детей знакомы с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть и т. д.); имеют представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы, почвы и минералов.
3. Детей знакомы с простейшими химическими реакциями и закономерностями взаимодействия различных веществ друг с другом.

